

## 艺术·视野

# 从话剧《托儿》 到《独生子当兵》

王宝社



话剧《托儿》

什么是主旋律话剧？什么是商业话剧？两者的区别是什么？怎样将两者结合好，使得主旋律话剧有市场，商业话剧不失其艺术性？这一系列的问题听起来很复杂，而我认为，二者没有本质的区别，更没有本质的矛盾，两者本应很好地统一在一起。

在当今文艺创作中，作为一名部队文艺工作者，以“三贴近”为手段，努力完成中宣部所提倡的“四个有利于”，也就使自己的作品具备了主旋律的品格。这是我对我主旋律话剧的理解。

由于价值取向的原因，我本人很多时候不愿意将自己的作品划归到商业话剧这个领域中。说老实话，我也从没有认真思考过什么是商业话剧。

比如，由我编剧、导演的话剧《托儿》在市场上取得了很好的商业效益，媒体曾经多次报道

渐渐和一家婚介所的婚托儿混熟了。

《托儿》的演出，说它是商业演出的一面旗帜。也有不少次，记者就这个问题让我回答我是怎么创作商业话剧的。面对这样的提问，我经常很尴尬，因为我本人的创作中，很少甚至没有思考过要创作商业话剧。

就拿《托儿》的创作来说吧，当初选择这个题材，是因为一次偶然的聊天。我们武警文工团的一位小伙子到地方婚介所找对象，被婚托儿坑骗了，他向我讲述了被骗的过程。起初，我不太相信。后来他领着我去婚介所观察，见到那里的运营方式，我觉得像看一出又一出的戏，认为这是一个很好的喜剧题材，决定深入了解。此后我一有时间，就泡在婚介所里。有两次，为了真正地体验，我也交上300元钱“找对象”（当然是假找，因为我已经是结过婚的人了）。一来二去，我

在演出中渐渐显露了出来。目前，全国有9家剧团上演该剧。现在，好几家地方文化演出公司都想将《独生子当兵》大力推向市场。

我们武警总部首长开始给我这个命题作文的时候，把主题说得很清楚：“教育好一个独生子，幸福一个家庭；教育好一批独生子，决定着一支部队的战斗力；教育好一代独生子，决定着一个民族的未来。”怎样通过喜剧的形式反映首长给的主题呢？按照多年形成的创作习惯，我决定大量采访，在生活中寻找喜剧素材。我接连不断地采访了4个半月，采访了200多名独生子，走访了十几家独生子家庭，我渐渐感受到上级首长“命题作文”的意义。

上世纪80年代中期，社会上曾经热议过“中国的小皇帝、小公主”，现在，媒体议论更多的是“80后”“90后”，实际上他们就是当年的“小皇帝”“小公主”。现在，这些“小皇帝”“小公主”们开始以独立的人生姿态迈进社会的洪流之中了，无论他们愿意还是不愿意，他们将是中国未来社会的主体，他们能扛得住吗？随便举个例子吧，我在无锡采访的时候，有个上海兵，他妈妈每个礼拜六都从上海开车赶到无锡，目的就是给儿子洗衣做饭。部队不允许这么做，母子俩就给带兵干部玩捉迷藏；还有父母，在儿子服役的军营附近租下一套房子，周末给儿子做所谓有营养的东西；还有的独生子，因为从小偏食，缺钙，跑5公里武装越野，没跑两公里就把骨头跑“散架”了……这样令人不可思议的故事，我采访了很多。

那些日子，我想起婚托儿、想起诈骗犯的表演，忍俊不禁的同时，更多的是痛苦，越往深里想越痛苦。我在《托儿》的采访札记中曾写道：“现在的市场上有假药、假种子、假矿泉水，怎么还有假爱情呢？而且这假爱情居然堂而皇之地在大街上竖起一个招牌，以美好的面目公开出售！公开伤害人的精神、摧残人的心灵！人们这是怎么了？”写下这些话，我知道自己能写好这个喜剧了。我一直认为，喜剧创作应该比悲剧创作的心态更加严肃，只是表现手法不同而已。有了创作前的悲剧意识，喜剧才不至于轻飘肤浅，不至流入庸俗搞笑。

在随后的全国巡回演出中，有几个南方城市的市长看了《托儿》后，马上召集当地的企业家们看，看后还讨论如何认识和提升市场诚信问题。市长们领着企业家们讨论该剧观后感，这个媒体口中的商业话剧岂不有了主旋律话剧的意味了吗？

事物的发展有时候很奇妙，你想搞商业话剧，却可能商业不起来；你没怎么想时，写的戏却有可能变成商业话剧。我创作的大型喜剧《独生子当兵》就是这样的例子。这个戏是为全军第八届文艺汇演创作的，它先后获得全军文艺汇演剧目一等奖、“五个一工程”优秀剧目奖，最近还被评选为国家舞台艺术精品工程前30名。地方上不少人看了该剧，对它的评价甚高，这个戏的商业价值

字提得很响。我常想，它究竟是什么市场呢？我们出售的是精神产品，所以，我以为文艺市场就是情感市场。在这个世界上，欺骗情感很难，即便一时欺骗成功也肯定不会长久。你也可能因为前期宣传炒作得好，哄着观众把前两场的票都卖了，但是其后呢？不要说一般观众，就算我们这些专业搞话剧的人，要看一出戏的时候，还常常先征求看过戏的朋友的意见。假如朋友说：这戏得看，不看会遗憾；我会二话不说上网订票。相反，朋友说：这戏没啥意思，我看一半就出来了！也是一句话，我们很可能再也不会光顾这出戏了。

总而言之，如果说主旋律话剧和市场话剧有一定的区别，我的理解是：商业话剧，事实上更多地体现在运作方式的改变上，绝对不是创作上的市场化，不是瞄准钱来创作。

主旋律话剧，在创作上，做到真正的“三贴近”的同时，更要吸收商业话剧的运作模式。比如，增加核心演员的品牌效应，让观众看到自己想看到的角儿；通过现代各种传媒手段，一方面吸引观众的眼球，一方面培养观众对话剧的鉴赏能力，培养属于自己的观众群，使主旋律的戏能够经受市场的检验。

所以，严格按照艺术规律、商业规律去运作，实际上不存在所谓的商业话剧，也不存在将自己束之高阁的主旋律话剧。主旋律话剧有市场，好的市场话剧也会成为久演不衰的艺术经典。观众花钱买票看戏，看的就是耐人寻味的好看的话剧。

但愿有一天，人们评价一个戏，会说这个戏好看，那个戏不好看；这出戏有品位，那出戏没品位。再也没有主旋律话剧和商业话剧的鸿沟，再也没有主旋律话剧和商业话剧的讨论和争论。

## 艺术·论坛

## 音、诗、画邂逅的美

葛春先

众所周知，音乐、诗歌、绘画三类不同的艺术之间既相互独立，又相互融通。音乐给诗歌以乐曲美，诗歌给音乐以诗意图美；诗歌给绘画以诗情美，绘画给诗歌以画意美；音乐给绘画以诗调美，绘画给音乐以色调美。一旦它们邂逅，会产生无穷的魅力。教师若能在教学中合理运用音、诗、画的相互渗透、相互映衬，不仅可以开阔学生的视野，提高学生对音乐的理解能力，还可以激发学生的想象，让他们感受到更多的音乐内涵，从而达到审美教育的目的。

## 更好地激发想象

很多声乐作品的歌词不仅充满诗情，而且具有鲜明画面感。虽然，这种画面不是眼睛直观的图画和实景，但根据歌词提供的线索，通过联想与想象，产生的内心视觉可看到朦胧的画面。演唱者在演唱一首歌曲时，会将歌词确定因素与旋律不确定因素有机结合起来，清晰与朦胧交替，有限与无限重叠，产生诗情画意的艺术效果。如古曲《阳关三叠》，歌词本身就是唐代诗人王维的著名诗作，感情真挚自然，情景交融。鉴赏或演唱这首歌曲时，脑海里自然浮现出一个依依惜别的画面：在清晨的蒙蒙细雨中和友人分别，青青杨柳，增添了依依惜别的深情，把对友人的留恋关怀与嘱托倾注在“更进一杯酒”中，发出西出阳关之后没有故人相伴的感叹。

器乐作品鉴赏中，乐曲没有歌词，如何让学生在欣赏时对音乐的情感内涵进行体验，使自己的感情和音乐相互交融，产生共鸣呢？设计音、诗、画与教学巧妙地结合，会产生极佳的效果。在器乐作品鉴赏过程中，学生可以直接感受到乐曲强、弱、快、慢，若再加上诗与画的融合，经过教师的讲解，就更能正确地体会到与理解乐曲所表达的意境。如鉴赏中国古曲《春江花月夜》时，首先让学生聆听《春江花月夜》的配乐诗朗诵，大屏幕上出现的是中国古典的山水画面，使学生在欣赏音乐之前先感受到一种如诗如画的优美意境，再让学生仔细聆听乐曲，感悟音乐的内涵，优美婉转的旋律，像一幅幅美丽、迷人的春江月夜画卷，给人一种诗的韵味和美的享受。在这样的情境中，学生能感到亲切、轻松与愉快，并能用最大的激情参与到教学过程中去，变静态的音乐吸收活动为情感动态的音乐表现行为，有利于他们更好地感知、理解音乐，从而实现音乐教学的情境审美化。

如鉴赏法国作曲家圣桑的乐曲《天鹅》时，我们可以先从被填上了歌词的声乐曲入手。被填上的歌词本身就是一首生动形象、典雅而忧郁的诗歌，与乐曲情绪结合完美贴切：“静悄悄湖面上夜幕降，啊！犹如梦儿一样迷惘。明月在水面上闪粼光，啊！天鹅默默地祈求着上苍，她失去了心爱的伴侣，孤独的心沉痛难当。伴侣啊永眠在梦乡，只听得水波轻轻歌唱，天鹅她垂头眼泪汪汪，她在月光下独自彷徨……”从这首优美的诗作中，我们首先感受到乐曲强、弱、快、慢，若再加上诗与画的融合，经过教师的讲解，就更能正确地体会到与理解乐曲所表达的意境。如鉴赏中国古曲《春江花月夜》时，首先让学生聆听《春江花月夜》的配乐诗朗诵，大屏幕上出现的是中国古典的山水画面，使学生在欣赏音乐之前先感受到一种如诗如画的优美意境，再让学生仔细聆听乐曲，感悟音乐的内涵，优美婉转的旋律，像一幅幅美丽、迷人的春江月夜画卷，给人一种诗的韵味和美的享受。在这样的情境中，学生能感到亲切、轻松与愉快，并能用最大的激情参与到教学过程中去，变静态的音乐吸收活动为情感动态的音乐表现行为，有利于他们更好地感知、理解音乐，从而实现音乐教学的情境审美化。

## 强化艺术体验

教学实践证明，当学生真正听懂了音乐后，他们会自觉地在音乐中展开自由的、丰富的、美妙的联想画面，从而真正使音乐学习活动成为创造性思维运动的过程。

如鉴赏法国作曲家圣桑的乐曲《天鹅》时，我们可以先从被填上了歌词的声乐曲入手。被填上的歌词本身就是一首生动形象、典雅而忧郁的诗歌，与乐曲情绪结合完美贴切：“静悄悄湖面上夜幕降，啊！犹如梦儿一样迷惘。明月在水面上闪粼光，啊！天鹅默默地祈求着上苍，她失去了心爱的伴侣，孤独的心沉痛难当。伴侣啊永眠在梦乡，只听得水波轻轻歌唱，天鹅她垂头眼泪汪汪，她在月光下独自彷徨……”从这首优美的诗作中，我们首先感受到乐曲强、弱、快、慢，若再加上诗与画的融合，经过教师的讲解，就更能正确地体会到与理解乐曲所表达的意境。如鉴赏中国古曲《春江花月夜》时，首先让学生聆听《春江花月夜》的配乐诗朗诵，大屏幕上出现的是中国古典的山水画面，使学生在欣赏音乐之前先感受到一种如诗如画的优美意境，再让学生仔细聆听乐曲，感悟音乐的内涵，优美婉转的旋律，像一幅幅美丽、迷人的春江月夜画卷，给人一种诗的韵味和美的享受。在这样的情境中，学生能感到亲切、轻松与愉快，并能用最大的激情参与到教学过程中去，变静态的音乐吸收活动为情感动态的音乐表现行为，有利于他们更好地感知、理解音乐，从而实现音乐教学的情境审美化。

听着美妙的音乐、读着朗朗的诗歌、看着动人的画卷，就是这样的不知不觉，学生们在充满诗情画意的氛围中提高了感受、鉴赏与创造美的能力。

## 更直接地诠释音乐作品

在课堂教学中，情境主要是运用语言、画面、音乐等手段，根据音乐作品的风格情绪和具体内容创设相应的情境，通过艺术的直观感知与教师生动的语言描绘，创设一种为教学需求服务、为学生审美服务的生动情境。

如在鉴赏歌曲《伏尔加船夫曲》时，可以借鉴俄罗斯著名画家列宾的一幅名画《伏尔加河上的纤夫》来诠释音乐作品所表达的内容。几位衣衫褴褛的纤夫，裸露胸脯，肩被磨得通红，晒得黝黑，他们弓着腰，面向沙滩，阴郁的面色闪现出沉痛的目光，他们拖着沉重的货船，迈着艰难的步伐一步一步前行……俄罗斯民歌《伏尔加船夫曲》也是表现了船夫们受尽了折磨和屈辱，他们从心底发出不平和呐喊。仔仔细摩这幅名画，就会体验或激发起与画家列宾一样的同情和愤慨不平。可以说，画作《伏尔加河上的纤夫》是民歌《伏尔加船夫曲》内容最好的诠释。

## 强化艺术体验

教学实践证明，当学生真正听懂了音乐后，他们会自觉地在音乐中展开自由的、丰富的、美妙的联想画面，从而真正使音乐学习活动成为创造性思维运动的过程。

如鉴赏法国作曲家圣桑的乐曲《天鹅》时，我们可以先从被填上了歌词的声乐曲入手。被填上的歌词本身就是一首生动形象、典雅而忧郁的诗歌，与乐曲情绪结合完美贴切：“静悄悄湖面上夜幕降，啊！犹如梦儿一样迷惘。明月在水面上闪粼光，啊！天鹅默默地祈求着上苍，她失去了心爱的伴侣，孤独的心沉痛难当。伴侣啊永眠在梦乡，只听得水波轻轻歌唱，天鹅她垂头眼泪汪汪，她在月光下独自彷徨……”从这首优美的诗作中，我们首先感受到乐曲强、弱、快、慢，若再加上诗与画的融合，经过教师的讲解，就更能正确地体会到与理解乐曲所表达的意境。如鉴赏中国古曲《春江花月夜》时，首先让学生聆听《春江花月夜》的配乐诗朗诵，大屏幕上出现的是中国古典的山水画面，使学生在欣赏音乐之前先感受到一种如诗如画的优美意境，再让学生仔细聆听乐曲，感悟音乐的内涵，优美婉转的旋律，像一幅幅美丽、迷人的春江月夜画卷，给人一种诗的韵味和美的享受。在这样的情境中，学生能感到亲切、轻松与愉快，并能用最大的激情参与到教学过程中去，变静态的音乐吸收活动为情感动态的音乐表现行为，有利于他们更好地感知、理解音乐，从而实现音乐教学的情境审美化。

## “怪”从何来

全国音像市场上，有一盘十分畅销的录音带，标题为“京坛一‘怪’——王树芳”。

北京京剧著名中年老旦演员王树芳在这张磁带上录制了她的生、旦、净、丑的演唱艺术，编辑在命题时煞费苦心，“京剧唱腔造”太一般化，“王树芳的歌”？“往日的曲，今日的歌”？这些皆不足以表达其特色与内涵，想到在录音室里，王树芳仅用百多分钟一口气呵成的录制效率，大小嗓真假声运用自如，变幻莫测，使四座惊叹，一群见过大世面的专业录音工作者无不称道：“这条嗓子真怪！”于是编辑灵感来临，欣然命笔：“京坛一怪”。

1988年5月9日至11日，由北京京剧院、北京戏剧家协会、中国农工民主党北京市委、北京日报社联合主办的“王树芳京剧歌曲演唱会”，以它独特的风格与

形式，在趋于沉寂的首都艺坛中别开生面，获得了爆炸式反响。

先声夺人的是她反串青衣的“一曲张(君秋)派《望江亭》，脉脉传情，随之一曲程派《锁麟囊》，娓娓动听，她的本工老旦唱段《打龙袍》、《吊金龟》、《罢宴》，更是起伏跌宕，声情并茂。

峰回路转，奇中见奇，王树芳身着新潮服饰，在大乐队伴奏下演唱的通俗歌曲《黄土高坡》、《少年壮志不言愁》、《心中的太阳》，称得上是新时代的劲歌劲舞。

压轴唱段是一首难度很大的《四世同堂》主题歌。

多才多艺的王树芳，给观众带来了惊叹、折服、充实、满足……色彩斑斓的音乐氛围，美的视听和荡气回肠的精神享受，不尽之演化为最简练的惊叹号：“真妙！”“真难得！”“真怪！”

## 这一步遗憾吗

如果说王树芳的独唱会是偶

发奇想，她的声乐修养、丰富的声音表现力却不是轻易获得的。

1979年仲夏，民族艺术由于

“文化大革命”的结束得以复苏，受到广大观众空前的青睐，刚刚

复出工作不久的文化部副部长周巍峙、艺术局局长赵启扬、东方歌舞团团长王昆特意到北京陆军总院看京剧演出，王树芳扮演《吊金龟》中的康氏，光彩夺目，声音高亢甜脆，一上场就深深打动他们，周巍峙说：“这哪里是康氏，这么漂亮”，王昆说：“扮相嗓子真好，演歌剧《窦娥》没挑了”。他们紧盯不放，到后台约王树芳：“一定到我家去玩，我们等你。”

真是三生有幸，王树芳爱歌成迷，尤其迷郭兰英，在没有录音机的条件下，只凭耳听脑记，可以将歌剧《白毛女》全唱下来，连道白也不落下，《洪湖赤卫队》以及在国内已开始传播的邓丽君的歌，也唱得有滋有味。王昆听后，大喜过望，找来正在剧团接受培训的青年姑娘

郑绪岚、成方圆等人。

“你们听，她的发声多好，这里，还有这里，胸腔、腹腔……全通！”

“你们在说什么？”王树芳好奇地问。

王昆说：“不要告诉她，不要迷信洋玩意儿，京剧传统的发声训练真有一套，没理论，但又都对！”

因此，王昆对她另眼相待。王树芳每星期日早晨去王昆家看郭兰英等名家资料和全国明星独唱会的录像，平时住单间，有老师教唱、练歌，为她开小灶。王昆一方面抓紧对王树芳的培养，一方面向北京联系人事调动，紧锣密鼓，从此开始了为期3年之久的拉锯战。

然而老天不遂人愿，王树芳最终没能走上通俗歌星之路。

## 万缕千丝总关情

1959年，处于孩童时代的王树芳，暑期和小朋友结伴到北京

## 艺术·影视



电影《全城热恋》

## 《全城热恋》： 一锅失味的“乱炖”

袁哲

有真实情感的铺垫，如何触动观众的心灵？司机与洗脚妹故事的出色在于，情节中不仅包含着一段令人认可的爱情，还体现了底层百姓对生活的妥协和乐观，以及单亲家庭对子女难以言尽的爱意。这些都是实实在在的情感，也是最易触动观众心弦的元素。而《全城热恋》中其他的情爱故事，其角色犹如不食人间烟火一般穿梭在城市之中，虽然生离死别，但毫不动人。笔者始终不能理解，除了编剧的偏执以外，吴彦祖究竟为什么不能好好地跟徐若瑄在一起？谢霆锋和大S为何会展出一段如同儿童版纯洁或者迟钝的情感？

一顿佳肴，首先得考虑到每道菜独特的风味和口感，其次才可以考虑菜品的搭配。而故事中的情感，则是这其中最重要的风味。没有了种风味，或者仅用了一个空洞的情感逻辑做建构，纵然格调再浪漫，对白再文艺、情节再曲折，影片也只能成为一道仅能果腹、不留齿香的“乱炖”。

城南陶然亭公园划船，无意中看到坐落在陶然亭畔的北京市戏曲学校的招生简章，自作主张立即将报名表了名，家里吵翻了天，做铁路职员的父亲说什么也不愿女儿去学戏，最后还是母亲说：“既然孩子愿意就送她去试试吧。”

王树芳领会力快，可塑性强，在郝寿臣、马连良、王少楼、杨菊芬、孙甫亭等名家指点下，尚未学业期满，在社会上已崭露头角。王树芳毕业分到北京市京剧团，积极求教于王玉敏、李金泉，特别是在著名表演艺术家高玉倩的亲自辅导下，排演革命现代京剧《红灯记》，和几次参加戏曲表演训练班，使其茅塞顿开，明白了如何叫塑造人物。

随着京剧一系列传统戏的恢复和《海瑞罢官》、《穆桂英挂帅》、《司马迁》等新编历史戏的出台，王树芳的知名度迅速上升。与此同时，她随著名表演艺术家赵燕侠、童芷苓等于1980年赴美日巡演、1984年赴日……频繁的出访活动，大大提高了她在国际舞台上的知名度，外国报刊赞她：“美丽的金嗓子”、“清新典雅，落落大方”，美国观众送给她的雅号“漂亮的小老旦”在各国传遍。

(摘自《陶然菊酿》)