



点赞中华母爱 尊崇孝道文化

常会学 孙丛丛 杨晓卫

“母爱的无私无需论证”

问:5月的第二个周日是西方母亲节。在中华传统文化中,有没有为感谢母亲养育之恩而专门设立的节日呢?历史上,“孟母三迁”等典故反映了“教子有方”的重要性,现今,我们该如何看待母亲在子女教育中起的作用?

张志甫:在传统风俗中,虽有一些为女性特设的节日,像女子乞求智巧的乞巧节、由家庭妇女担纲祭祀的天穿节及女性用来拜佛求子的观音会等,但并未出现属于“公知”层面的、历代延续的母亲节。

资料记载,母亲节最早出现在古希腊。现代母亲节由美国安娜·贾维斯发起。国人普遍接受这一概念,是在改革开放之后。当然,一直有人呼吁创设“中国母亲节”或主张将孟母作为中华母亲的代表。这些举措,在一定程度上反映了人们敬畏传统、弘扬母爱、表达亲情的意愿。

母爱的无私无需论证。母爱体现在生活的方方面面,不同母亲关爱子女的方式千差万别:唐山地震中,有位母亲为保全腹中胎儿,用双手托举压在身上的石板,一直坚持就是十余个小时;1998年抗洪时,不少母亲义无反顾地将孩子推上救生艇,自己却选择了无望的等待……母爱是与生俱来的本能,从这个意义上说,弘扬母爱无需依赖某个特定节日。同理,儿女对父母的回报也应成为一

种自觉。

但“爱”与“教”不能画等号。“教”有明显的社会性。“孟母三迁”中的孟母频繁迁居,绝非出于“本我”的快乐原则,而是寄予儿子的一种鞭策与期待,其中附着价值实现与社会认同。

人生的第一课从家庭开始,家教的起始是母亲的教育。因此,在一个家庭中,母亲的意志、力量、自制等因素对孩子的成长有着潜移默化的影响。反观中国传统社会,在为官、处世皆奉父亲为榜样的“父权”时代,母亲的教育仍发挥着不可替代的作用。一个女子德才兼备,于生活上重细节、讲和善,面临人生观、价值观的选择时识大体、顾大局,则必然能够赢得尊敬。这也是近现代史上,许多功成名就的人士回忆过往、作文抒怀时,总是对母亲情有独钟的原因。对于母亲的作用,英国改革家塞缪尔·斯迈尔斯说得更直接——母亲的素质决定着一个民族的素质。可见,母亲在子女教育中的重要意义,古今中外亦同。

离开强烈不满;此后直至2岁,随着其语言、意识的发育,婴儿逐步理解母亲的行动并能做出预测,并在“讲条件”的前提下允许母亲离开。

对于儿童发出的需求,母亲应通过敏锐的判断,给予其恰当、及时的满足。而对于适应性差的孩子,母亲要从言语上进行鼓励,并常用微笑、说话、身体接触等,引导孩子接触外部环境,使其减少不安。

幼时的教育理念,关系到一个孩子在少年、青年等不同人生阶段的成长,并影响其一生的性格、心智。从这个意义上说,母亲的受教育水平和教育方式,直接关系到孩子的发展。

张玲玲:任何时代“教子有方”都应被肯定。当今社会,随着科技、教育等不断进步,教育的理念、方式越来越科学、理性。具体到母亲对孩子的教育,我认为,一开始就应遵从儿童的生长规律。

在心理学中,婴儿对母亲的需求叫做“依恋情结”。从出生至第6周,是“前依恋”阶段,婴儿通过哭、笑等本能行为,吸引母亲留在自己身旁;从第6周至8个月,属于“依恋开始形成”阶段,其间,婴儿能对母亲与陌生人作出不同的反应,但对父母的离开并不抗议;从婴儿出生后的8个月到15个月,依恋形成并达到顶峰,婴儿对母亲的

“好女人是一所好学校”

问:“相夫教子”是古代对于贤良女子的称赞。这样的标准在现代是否依然适用?较之于传统,我们今天应如何看待女子在家庭、社会中扮演的角色?

张志甫:当今社会,“相夫”的意义与过去明显不同,女子不再像从前那样依附于丈夫,而是双方处于平等意义上相互影响。但不管时代如何变迁,家中有女是为“安”,好女人的作用历来都应被肯定。在家庭中,一个好女人能疏通婆媳关系,中能使夫妻和睦相处,下能爱子、教子,由是,又影响到家族的团结、社会的和谐、文明的传承。

我们常说,传统社会里,男人建功立业在朝廷,女子建功立业在家庭。大多数女子在经济不独立、甚至自己不能识文断字的条件下依旧扮演了重要角色。今天,多数女子已能顶起“半边天”,并走向社会发挥自身聪明才智,成为社会财富的创造者。今非昔比,但我始终认为,一个女人、尤其是一个母亲的肩膀,还需担待起“家风”的传承,这不仅是对家庭的责任,更是一种社会担当。教育孩子知好歹、辨是非、传递应有的正义与良善,树立做人的基本信仰,母亲功不可没。

赵云玲:俗话说:“娶一个好媳妇,生十辈好孩子。”这个“好”不单指具备优秀的遗传基因,更是对一个女子才华、品德的要求,几者兼具而形成的影响力,对一个家族的作用是持久的。反之,若无德无才、夫妻不睦,则会影响到子孙后代的身心健康。

妻子分为三种类型:一种是侍奉型,逆来顺受、物质上依附于丈夫;一种是经济独立型,与丈夫平起平坐,但两者又难以相互影响;另一种是智慧型,以平凡的举动、思想的光芒影响着丈夫。她们各自受尊重的程度明显不同。而当女人成为母亲之后,进入家庭教育环节,根据其智慧程度,又大致分为三类:保姆式母亲、家长式母亲、教练式母亲。保姆式母亲将孩子当做人生的全部,甘心满足其任何要求;家长式母亲乐于以“家长”自居,并习惯以社会上的既成标准教育孩子;唯独教练式母亲处在与孩子互动的关系上,其采用的方式未必复杂,却体现着教育中的“大智慧”。比如,孩子见母亲扫地,会跟着模仿,此时,家长式母亲往往认为孩子做不成大人的事,让其“一边玩儿去”;保姆式母亲会主动替孩子完成;教练式母亲则会带孩子一起体验,并教授其如何做做得更好。正

如意大利教育学家蒙台梭利的一则教育语录所说,“我听过了,忘记了;我看见了,记得了;我做过了,理解了”,真做、真体验,才是能够进入潜意识的用心之举。因此,教练式母亲培养的孩子,一般能够“青出于蓝而胜于蓝”。

一个女子长大成人后无不面临双重身份——为人妻、为人母。妻子是丈夫一生的陪伴,母亲则影响一个孩子从出生到成年的过程,从这个意义上说,一个好女人就是一所好学校,社会亦需“贤妻良母”。

但是,我们还要认识到,古代标准下的诸多“贤妻良母”在当今社会惨遭淘汰,其根本原因在于“自我”的遗失。比如,有的母亲抱有让孩子出人头的想法,辞掉工作、专心做孩子的“保姆”,到头来却未必被孩子、社会尊重;再如,有些女性对丈夫体贴入微,却不能独立、自新,难免面临一系列家庭矛盾,甚至导致夫妻离异。无论就生理、心理还是社会结构而言,女性长久以来都处于弱势地位,如何才能使自己强大?与人为善是第一;其次还要德才兼备;而最重要的是,一个女人要具备大气魄、大格局,不终日围着“小我”转,才能成就自身的影响力。

“传统断裂导致现代母爱错位”

问:当下,从一些孩子过于骄纵、责任意识淡薄的表现来看,诸多家庭未能为孩子讲好“人生第一课”。家庭教育中,问题产生的根源何在?我们又该如何引导?

张志甫:在我们小时候,父母带孩子叫做“拉扯”孩子,顾名思义,拉一个扯一个,虽然贫寒,却值得回味。我幼时,母亲就算炒一锅萝卜条,稍有荤腥,也会挑出来给我吃。但母亲再疼我,终究有规矩。她可以允许我的顽劣,却不能让我坏了

中国传统社会是一个家邦社会。无论寒门或士族,皆讲究家训、门风。为人、处世,于外要遵从父亲为榜样行事;但对于个人品性的养成,母亲的教育始终起到深远影响。

适逢西方母亲节来临之际,当我们反思自身的文化根脉,又该如何认识中华文化传统中女性的作用?如何看待母亲对家庭、社会的影响?在母亲对子女养育、对家庭尽责的基础上,儿女该如何回报?传统意义上的忠与孝,与当下社会又有怎样的联系?

围绕上述问题,本期“文化大家谈”特邀文化学者张志甫、心理咨询师赵云玲、北京科技大学教师杨玉春、山东省教学研究室心理学博士张玲玲一同深入探讨,以期寻根溯源、找出良策。

难。有的孩子为了追潮流、赶风尚,不惜倾父母所有;有的孩子一旦需要得不到满足,就有“母宁死”的想法……这都是十分可怕却又真实存在的现象。

产生这类现象的根源,是道德传统与文化传承的断裂。“文革”中对于

张玲玲:随着社会的发展,现代家庭物质资源富足,尤其在独生子女家庭,“4-2-1”家庭结构既让孩子获得了充分关注,也带来了关爱泛滥等问题。为此,正确引导十分必要。

首先,家长要成为孩子的榜样。我见过一个例子,一所幼儿园放学时,每个孩子可以取走一粒糖果,但一个母亲趁机抓了一把装进自己孩子的口袋。孩子却说:“妈妈,只能拿一粒。”试想,一个自身失范的母亲,

“构建以法度为基础的亲情观”

问:当下,在全社会大力弘扬优秀传统文化的背景下,面对步入老龄化社会等客观实际,子女应如何表达对母亲的爱?我们又该如何认识传统意义上的忠、孝与当下时代的关系?

杨玉春:在儒家思想被确立为治国体系后,“修身、齐家、治国、平天下”的思想得到了有识之士的广泛认同。反观历朝历代的儒家经典,诸如“君君、臣臣、父父、子子”“家有长子,国有大臣”等表述,无不表征着家国同构的理念。由是,家庭教育即王权教育,爱母亲即爱国,尽忠与尽孝必然一体。

常言道,“羊有跪乳之心,鸦有反哺之意”“谁言寸草心,报得三春晖”……忠孝是中华民族优良传统,作为儿女,常怀感恩之心亦是人之常情。但在当今社会,我们还需意识到,不能以传统意义的“忠孝”绑架正常的人际关系。

比如,“五一”假期刚过,许多年轻人扎堆回家看望父母,但一到家就成了“甩手掌柜”,与其说为了“尽孝”,不如说回家享受父母的照料。有时候,我们并不了解父母的需求,抑或,他们的生活并不需要打扰。带

张志明:母爱,不单是生儿育女的寻常之爱,更是一种人间大爱,当对母亲的爱与对国家、民族的情感结合在一起时,越发凸显其博大。所以,忠孝虽自古难两全,却也难两分。历史上,“精忠报国”等千古佳话,已无需区分是为尽忠还是尽孝,人们甚至不去质疑其合理性,因为,其中的情感是神圣的,不附带任何条件的。

何谓“母”? 反观历史典籍,无论《说文解字》中“母,牧也”的阐释,还是《易·说卦》中所言“坤为母”,抑或

传统的毁灭和改革开放后对于物质的迷恋,让这一代人一度迷茫。但人只有学而知之,不能生而知之。不管面临何种社会变革,教育都不能缺席。一个真正爱子女的母亲,绝非希望孩子的人生一路坦途。而为子女,我的信条是——不能让母亲失望。

又能拿什么去影响孩子?

其次,要掌握科学、合理的教育方式。苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理念表明,教育应在发展的前面。母亲作为孩子最初的哺育者、教养者,一方面,在进行物质给予的同时,需了解孩子的身心发展规律,并为其提供独立的成长空间;另一方面,还要引领孩子体验成长,让其在体验中学会解决问题、与人交往,从而实现自我价值。

“构建以法度为基础的亲情观”

问:当下,在全社会大力弘扬优秀传统文化的背景下,面对步入老龄化社会等客观实际,子女应如何表达对母亲的爱?我们又该如何认识传统意义上的忠、孝与当下时代的关系?

杨玉春:在儒家思想被确立为治国体系后,“修身、齐家、治国、平天下”的思想得到了有识之士的广泛认同。反观历朝历代的儒家经典,诸如“君君、臣臣、父父、子子”“家有长子,国有大臣”等表述,无不表征着家国同构的理念。由是,家庭教育即王权教育,爱母亲即爱国,尽忠与尽孝必然一体。

常言道,“羊有跪乳之心,鸦有反哺之意”“谁言寸草心,报得三春晖”……忠孝是中华民族优良传统,作为儿女,常怀感恩之心亦是人之常情。但在当今社会,我们还需意识到,不能以传统意义的“忠孝”绑架正常的人际关系。

比如,“五一”假期刚过,许多年轻人扎堆回家看望父母,但一到家就成了“甩手掌柜”,与其说为了“尽孝”,不如说回家享受父母的照料。有时候,我们并不了解父母的需求,抑或,他们的生活并不需要打扰。带

《老子》“以为天下母”的表述,从中皆可看出,“母”不单有繁衍、孕育、哺乳的含义,爱与教育的本能,更是万物产生的本源。因此,我们也应以厚德载物的哲学理念看待母亲的作用,正是其博大的胸襟,支撑着孩子的成长,肩负着文明的传承,并以一己之奉献,传递着“以天下为己任”的担当。千百年来,中华儿女正是因为重母爱、懂回报,才具备历代沿袭的精神力量。从这个意义上说,传统价值中的“忠孝”非但不会过时,反而,还将为社会进步发挥其应有的正能量。