

立己达人

——记立人教育集团诚徵教育理念与家国情怀

杨子艺



立人学校鸟瞰

(一)

一方水土养育一方人，一方精英造就一方繁荣。福建漳州立人教育集团将其生动演绎。

立人学校坐落于漳州芗城区城北丽山麓，坐北朝南，青山环抱，景致迷人，占地面积325亩，建筑面积16万平方米，拥有现代化的多媒体教学楼、实验室、塑胶跑道运动场、多功能体育馆、网络中心、天文观测室等，另有学生教育实践基地“千亩茶园”、红色文化教育基地“恩来明苑”等。这里教学设施先进，餐饮服务周到，生活条件完备，校园环境优美。

2012年初春，笔者首次步入立人学校，走进广场，被一块巨石吸引，仔细观察，石上行书碑文“源诚形水，立己达人”八个大字令人震撼，驻足凝望，赏心悦目，引人沉思……

笔者怀着强烈的好奇心与立人教育集团董事长游惠松进行了访谈，问他为何要以“源诚形水，立己达人”作为校训。他说，立己达人，出自《论语·雍也》。原文是“己欲立而立人，己欲达而达人”，其释义为仁德的人自己先成功先使别人成功，自己做到通达事理也要使别人通达事理。这是孔子的重要思想，也是实行“仁”的重要原则，如果能够“推己及人”也就做到了“仁”。这是儒家道德修养中用于处理人际关系的重要原则，即忠恕。忠恕要求根据自己内心的体验来推测别人的思想感受，达到推己及人的目的。

校训中的“立己达人”，游惠松先生赋予它新的含义：

一是教育的目的是让学生先“立己”后“达人”。

二是指自己想成功首先使别人成功，“立己”就是自立自强，使自己成为有用之才；“达人”，就是报答父母、报答亲人、服务人民、报效祖国。

立人教育的“立己达人”，即立教育基业，兴民族邦道，以“放眼世界，引领未来”为

理念，以立人中心，以学生为主体，以教师为主导，有教无类，分层教学，教学相长，培育和全面发展人才；团结励志，尊师爱生，遵守教育法度纲常。立人立诚立干教育，兴邑兴德兴百代文明……

2017年初春，笔者再次走进立人学校，应邀参加诚徵论坛。通过深入了解，笔者发现“诚徵能量”与立人教育有着密切的关系。

游惠松童年时十分喜爱中华优秀传统文化，中学时期对古典文学进行研究。凭借几十年的丰富教学经验和扎实的数学专业知识，他用数学和天文学理论，综合运用古今中外的经典理论精华，结合生活中的大量实例对比分析，倾听诸多专家学者的意见，归纳创新，创新易数理论，提出认识自然历史和社会发展规律的方法，终于取得理论成果。

游惠松通过多年努力著书立说，著作于2017年1月顺利出版，并邀请业内专家举办论坛，深受专家学者的赞赏。笔者于2019年4月认真研读他的再版著作，发现作者在第一版基础上，从易经数学入手，阐述“诚徵能量”等理论，将宋词融入著作，创新学术观点，独具一格。

(二)

何谓诚徵？“诚”乃元诚。“元”即初始。诚徵即诚正文明之能量。秦汉时期黄石公《素书》云：神莫神于至诚。宋代张商英对此释文解曰：没有比完美的真诚更神圣的了。“诚”乃万物之本，无诚不立。

《尚书》说：“诚者，圣人之本，大哉乾元，万物资始，诚之源也。”“诚”源于乾元，为道德基础，依靠“诚道”得信用“五常之本，百行之源”；程朱学派认为“诚”是天理之本然。

“诚者，自成也，而道自道也。诚者，物质之终始，无诚不物。”诚化万物。

“诚”，是儒家为人之道的中心思想，人们立身处世，当以诚信为本。宋代理学家朱熹认为“诚者，真实无妄之谓”。肯定“诚”是一种真实不欺的美德。要求人们修德做事，必须效法天道，做到真实可信，说真话，办实事，反对欺瞒、虚伪。诚信是中华民族的传统美德之一。自古以来，关于诚信的典故在历代并不鲜见。在长期的社会实践中，中华民族形成了重承诺、守信义、讲道德、树诚信，以诚立业、以信取人的道德传统。

诚徵的来历，还得从游惠松办学时的理念说起。笔者特地与游惠松先生的夫人刘碧香进行访谈，得知游惠松从小学到大学一直当班长，读书成绩名列前茅。但因为家里穷，有几次他差点辍学，是班主任资助他完成学业。1996年，他从福建南靖一中调往漳州市教育学院工作，主要参与中考数学命题

和数学教学研究工作。当时，全市每年有初中毕业生7万多人，而能上高中的只有1万多人。面对这种情况，游惠松便萌生想法：办一所民办学校来解决当务之急，为社会与政府排忧解难。

如何办学，怎样立校训？游惠松结合自己的成长经历，认为凡事成功，必须有“诚”，否则免谈。为人师表，自己必须先完善自己，才能教育学生。故遍寻出处，终于在《论语》里找到了自己要表达的意思，定下“源诚形水，立己达人”为校训，并为学校取名“立人”。

什么是诚徵？立人教育集团文化发展部欧阳秉乾老师向笔者作了阐述。他说，诚徵是一种能量，更是一种文化。诚徵融古今中外古典文化研究成果，以立诚为核心，以数学为手段，以探索规律为基本内容，以中华优秀传统文化创新为依托，以“天人合一、道法自然、无为顺道”为基本特征。诚徵体现了游惠松的思考，也是对人性的召唤，彰显了他对中华优秀传统文化的热爱与对文化传承的态度，更体现了他的家国情怀，对立人教育集团人性化、科学化的教育，起到了巨大推进作用。

(三)

18年来，“诚徵能量”无意中推动着立人学校的“以诚立己，以诚达人”的教育践行，在“诚徵能量”作用下秉持人性化的教育理念和诸多成功实例就是最好诠释。

立人教育，以诚为本。立人教育集团坚持育人为本，抓住立德树人的根本任务，并纳入立人教育总体规划，贯穿于立人教育各个领域，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到学校和受教育者，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的立己达人、以德育人平台，不断完善中华优秀传统文化教育，形成“爱学习、爱劳动、爱祖国”活动的有效形式和长效机制，适应青少年身心特点和成长规律，深化学生思想政治教育，构建大中小学有效衔接的德育课程体系和教材体系，创新中小学德育课教学，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。完善学校、家庭、社会相结合的教育网络，引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育，以良好的家庭氛围和社会风气巩固立人学校教育成果，形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校以帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观为己任。注重发挥社会实践的养成作用，完善教育教学体系，开发活动课程，加强实践育人基地建设，打造学生校外实践教育基地、青少年社会实践活动基地。组织青少年开展力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务和勤工俭学活动。注重发挥校园文化的熏陶作用，加强学校报刊、广播电视、网络建设，完善校园文化活动设施，重视校园人文环境培育和周边环境整治，与漳州历史文化古城诚徵文化活动融为一体，建设体现时代特征、学校特色的校园文化。

学校高度重视建设以诚为先、师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。实施师德师风建设工程，坚持师德讲诚，完善教师职业道德规范，健

全教师任职资格准入制度，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，形成师德师风建设长效机制。坚持领导带班上课制度，着重抓好学校党政干部和共青团干部、思想品德课、思想政治理论课教师、辅导员和班主任队伍建设。引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，学为人师、行为世范，做学生诚信为先、健康成长的指导者和引路人。学校党委带头把培育和践行社会主义核心价值观落实到学生日常学习与生活中。

学校建立了诚徵文化论坛以及漳州古城诚徵文化对外交流中心等基地，为老师和学生提供理论与实践相结合的知行合一的实用平台。学校通过校训及有关环境营造，让广大师生充分理解体会，做到厚德自强，从小培养家国情怀、胸怀治国平天下的抱负，为将来建设美好社会做好思想、技能等方面的准备。

因此，“诚徵能量”不仅给人以精神提升、思想启迪，也给全体师生日常工作注入了新鲜能量。立人学校常务副校长、初中部校长王凯枝向笔者介绍了“诚徵能量”在教育中的运用情况。他说，学校全体师生通过对诚徵的学习，理论联系实际，以“诚徵能量”在德育、智育、体育等方面对学生进行全面培养。初中部开展“小棉袄”等活动，创新传统美德教育，取得明显成效。

老师们以“诚徵能量”为指导，对家庭美德进行创新，制定出“二十四条”家庭守则：带着妻小常回家；共与父母度节日；每周不忘打电话；长供父母零花钱；建立父母“关爱卡”；父母生日能牢记；能给父母做饭菜；聆听父母说往事；能陪父母看影视；父母爱啥要支持；教会父母能上网；常为父母拍拍照；父母访友能作陪；关爱父母说出口；沟通父母心解扣；赞成单亲再结婚；新闻时事常交流；陪着父母同娱乐；父母定期做体检；能给父母买保险；陪同父母回故乡；陪伴旅行逛景点；父母活动常露脸；能和父母共锻炼。

学校以此弘扬中华优秀传统文化和家庭美德，引导学生根据自己的实际努力践行。同时，开展以“诚徵能量”提升心灵境界的活动。人生“六大境界”，即“物质境界、功利境界、道德境界、审美境界、创美境界和诚灵境界”，每个人要以“诚”贯穿人生，在个人言行、待人接物、性情品格上弘扬传统美德，同时学会审美与创美，最后进入最高的诚灵境界，造就真善美和谐统一的人生。

立人学校全体师生全方位开展诚徵教育活动，“诚”之美德，花果丰硕。

“诚徵能量”能否充分发挥其教育功能，首先在干于学校领导。立人学校校长刘金志向笔者介绍，学校领导非常非常重视“源诚形水，立己达人”的励志教育。发挥“诚徵能量”，领导的责任与担当是首要因素。如何将理论与实践相结合，把“诚徵能量”诚心向上的正能量，融入学生的生活与学习之中，让学生领略“诚徵能量”内涵，励志图强，不断提高自身修为，注重人文关怀，处理好学校、老师、家庭、学生与社会之间的关系，非常重要。学校通过让师生在校外文化基地进行生活体验，通过“诚徵能量”讲坛的交流和互动，将“诚徵能量”的精髓，雅俗共赏地融入师生心田，开智启蒙，融会贯通，让大家了解“诚徵能量”的作用，从中产生兴趣，并与生活和学习相结合，进而解开心结，励志前行，发扬“诚徵能量”，促进学生早日成长成才，继而报效国家、造福人民。这就是“诚徵能量”与学校教育有机结合的成果。

(四)

立人学校还与漳州市委党校把“诚徵能量”运用于道德教育创新路径的研究中。“诚徵能量”具有独到学术价值和应用价值。专家运用诚徵理论，努力探讨“诚”的本质、规律、特征及其在道德体系中的重要指导作用，探索以“诚”推进中华传统美德转换和创新，以“诚”优化青少年道德教育主客体的道

德理念及其教育关系，以“诚”为标志的道德教育的方法和途径等，提出新时代青少年道德教育创新行之有效的路径，即“以诚立德”。

其学术价值有三点：第一，探讨“诚”的本质、规律和特征，丰富对本体论和辩证唯物主义认识论的认识；第二，“以诚立德”为辩证唯物主义方法论增添丰富内容；第三，“以诚立德”为中华传统美德的转换和创新拓展开辟新途径，为中华优秀传统文化创造性转化创新性发展提供新思路。

其研究对象有三：一是作为道德体系中的核心“诚”；二是作为新时代青少年道德教育的主客体双方；三是中华传统道德和现代道德体系。

其总体框架为：第一部分论述新时期青少年道德教育的重要性；第二部分是国内外相关研究的学术史梳理及研究动态，论述目前青少年的思想道德特点、思想道德教育现状和关键问题；第三部分论述“诚”的本质、规律和特征；第四部分论述如何以“诚”推进青少年道德教育创新，阐述“以诚立德”方法。

“以诚立德”的方法有三：一是以“诚”推进青少年道德教育的理论创新，包括中华美德的重视与回归；中华美德向社会主义核心价值观转化观，应怎样注入“诚”，使之接地气，为青少年所接受；如何建立为青少年诚心接受的道德体系。二是以“诚”推进青少年道德教育创新的关键点，即如何“以诚立德”。其研究难点是“诚”的本质、规律、特征；“诚”在道德教育体系中的核心作用和“诚”对增强道德教育实效性的功能。

“以诚立德”的主要目标：让“诚”在道德教育中发挥领导核心作用，让教育主客体增强“诚”之能量，优化教育效果。

制定研究的基本思路：一是建立研究队伍，深入学校、企业、农村，调查当前青少年的思想道德情况。二是收集中外青少年道德教育的基本动态情况和研究成果。三是初步总结3所中学和1所高校的教育实践，把这4所学校培育成教育基地；运用有关研究成果，开展有关讲座，进行理论探讨和宣传，提出“以诚立德”。四是在其他高校和中学建立教育研究基地，进行道德实践比较，并总结经验，探索有关途径和方法。

立人学校“立己达人”校训与“诚徵能量”相结合，体现出以下几大特色：一是十几年来立人学校提出的“立己达人”校训与“胸怀天下、立己达人”的论述高度契合。二是十几年来立人学校提出的“立己达人”校训与“诚徵能量”的正效应相契合。自2005年首次参加高考以来，漳州立人学校共为高校输送2.3万多名本科生，其中考上985院校的850多人、211院校的1800多人，考上清华大学、北京大学的有20人，2人进入香港中文大学，60多人考取海外名校。三是漳州立人教育集团的社会影响与“诚徵能量”效应相契合。

立人学校的老师们有如下体会：每个事物的发展，都必须为社会所需，必须在政策指引下，在法律保护中；要有诚心正意，持之以恒地积累、互助、护新，诚心诚意地规划、总结、凝聚、升华，历练、经验、登攀、荣誉、兴旺、繁华。努力了、收获了、成长了，丰富和发展了守诚的自己，才能富有“诚徵能量”与家国情怀。

立人教育集团要求广大师生，用实际行动，诚心诚意刻苦学习，努力向上；尊师爱生，孝敬父母，团结友爱；发挥团队精神，勤学苦练，提升本领，脚踏实地，勤奋努力；功到艺成，弘扬正气，实现自我人生价值；知行合一，为社会与立人教育作出应有贡献。

游惠松和立人教育集团希望通过通过对“诚徵能量”作用下中华文明道德体系的认知和践行，达成精神文明与物质文明发展的同步，通过对诚徵文化体系与中华优秀传统文化道德文化的学习(www.ljzt.cn)，做到源诚形水、立己达人，以诚为本，构建和谐社会。



诚徵广场全景